

Adı:

Soyadı:

Sınıfı:

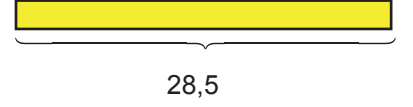
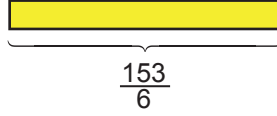
1. Soru  
(.... Puan)2. Soru  
(.... Puan)3. Soru  
(.... Puan)4. Soru  
(.... Puan)5. Soru  
(.... Puan)6. Soru  
(.... Puan)7. Soru  
(.... Puan)8. Soru  
(.... Puan)9. Soru  
(.... Puan)10. Soru  
(.... Puan)11. Soru  
(.... Puan)12. Soru  
(.... Puan)13. Soru  
(.... Puan)14. Soru  
(.... Puan)

**Öğrenme Çıktısı:** MAT.5.1.4. Farklı gösterimlerle ifade edilen kesirlerin karşılaştırılmasına yönelik çıkarım yapabilme

1. Dikdörtgen şeklindeki bir kumaş parçasının uzun kenar uzunluğu aşağıda verilen iki farklı ölçü çubuğu ile ölçülecektir.



Kumaş parçası



Bu kumaşın uzun kenar uzunluğu, birinci çubuk ile ölçüldüğünde 1. durum, ikinci çubuk ile ölçüldüğünde 2.durum oluşmaktadır.



1. durum



2. durum

Kumaşın uzun kenar uzunluğu santimetre cinsinden bir doğal sayı olduğuna göre alabileceği değerleri bulunuz.





**Öğrenme Çıktısı:** MAT.5.1.4. Farklı gösterimlerle ifade edilen kesirlerin karşılaştırılmasına yönelik çıkarım yapabilme

2. Bir okulda yapılan öğrenci temsilciliği seçiminde yarışan üç adayın aldığı oyların toplam oylara oranları aşağıda farklı gösterimlerle verilmiştir.

- Zeynep: Toplam oyların 0,36 'sını almıştır.
- Ömer: Toplam oyların  $\frac{2}{5}$  'sini almıştır.
- Ece: Toplam oyların %24'ünü almıştır.

**Buna göre, adayların aldıkları oyları en azdan en çoğa doğru sıralayınız.**

**Öğrenme Çıktısı:** MAT.5.1.4. Farklı gösterimlerle ifade edilen kesirlerin karşılaştırılmasına yönelik çıkarım yapabilme

3. Aşağıdaki tabloda Ali, Berat ve Ceren adlı üç öğrencinin aynı kitabın ne kadarını okudukları verilmiştir.

Ali	$\frac{3}{4}$
Berat	0,65
Ceren	%70

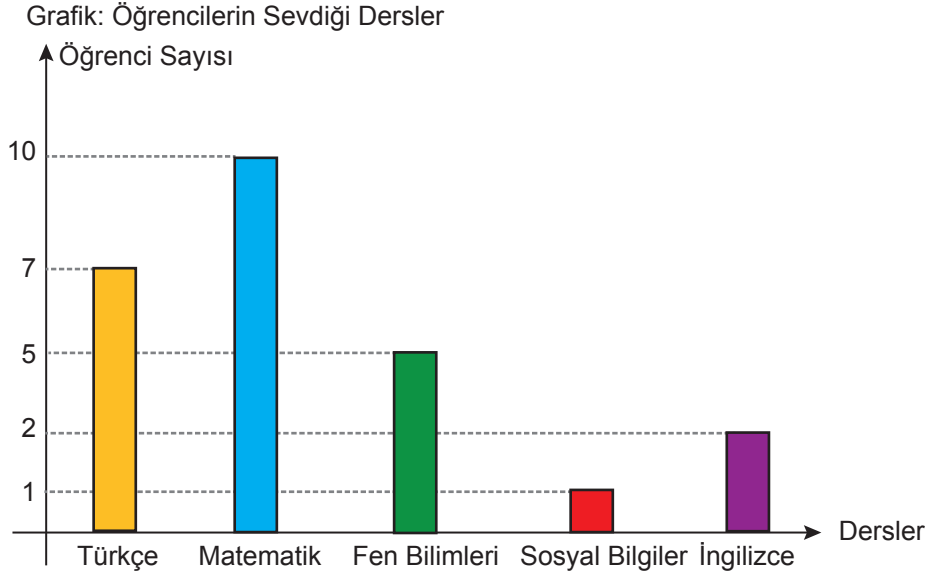
**Buna göre öğrencilerin okudukları sayfa sayılarını küçükten büyüğe doğru sıralayınız.**





**Öğrenme Çıktısı:** MAT.5.5.1. Kategorik veri ile çalışabilme ve veriye dayalı karar verebilme

4. Ayça, sınıf arkadaşlarının en sevdikleri dersleri belirlemek amacıyla yaptığı araştırmada her öğrenciden yalnızca bir ders adı almış ve elde ettiği verileri aşağıdaki sütun grafiğinde göstermiştir.



Buna göre aşağıdaki soruları cevaplayınız.

a) Bu araştırma için Ayça'nın hazırladığı araştırma sorusu ne olabilir?

b) Her bir dersi seven öğrencilerin sınıftaki öğrencilerin yüzde kaç olduğunu ayrı ayrı belirleyiniz.





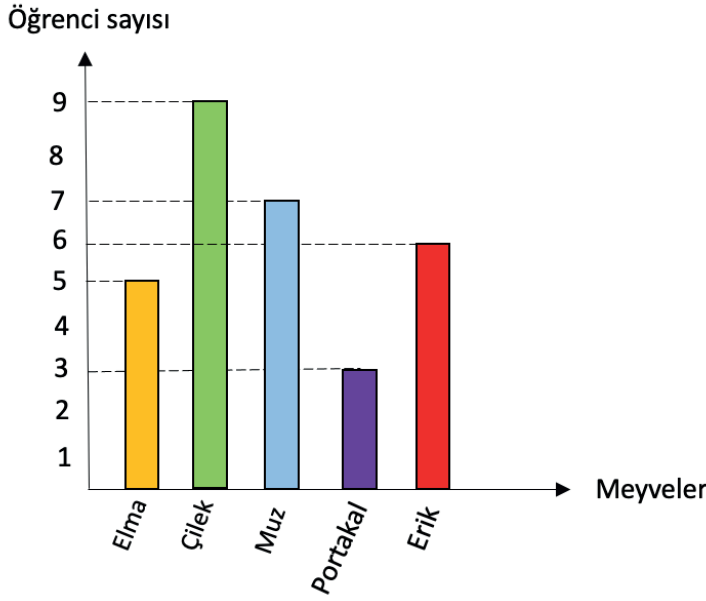
**Öğrenme Çıktısı:** MAT.5.5.1. Kategorik veri ile çalışabilme ve veriye dayalı karar verebilme

5. Bir sitede yaşayan çocuklara "En sevdiğiniz meyve hangisidir?" sorusu sorulmuş ve elde edilen verilerle aşağıdaki sıklık tablosu oluşturulmuştur.

En Sevilen Meyveler	Öğrenci Sayısı
Elma	5
Çilek	9
Muz	7
Portakal	3
Erik	6

Bu sıklık tablosuna uygun sütun grafiğini çiziniz.

**Grafik:** En sevilen meyveler



**Öğrenme Çıktısı:** MAT.5.5.1. Kategorik veri ile çalışabilme ve veriye dayalı karar verebilme

6. Derya, araştırma sorusu ödevi için hazırladığı bazı soruları bir kâğıda yazarak sınıftaki arkadaşlarına sormak istemiştir. Ancak öğretmeni, bu sorulardan bazılarının araştırma sorusu niteliği taşımadığını belirterek Derya'dan bu soruları değiştirmesini istemiştir.

- I. Okulumuzdaki 5. sınıf öğrencilerinin en sevdiği dondurma çeşidi nedir?
- II. Türkiye'nin başkenti neresidir?
- III. Sınıfımızdaki öğrencilerin günlük uyku süreleri kaç saattir?
- IV. En küçük çift doğal sayı kaçtır?
- V. Apartmanımızda yaşayan ailelerin en çok tercih ettiği gazete hangisidir?
- VI. Ayşe'nin bugünkü kahvaltısında yediği yiyecek nedir?

Buna göre, öğretmeni Derya'dan hangi soruları değiştirmesini istemiştir?

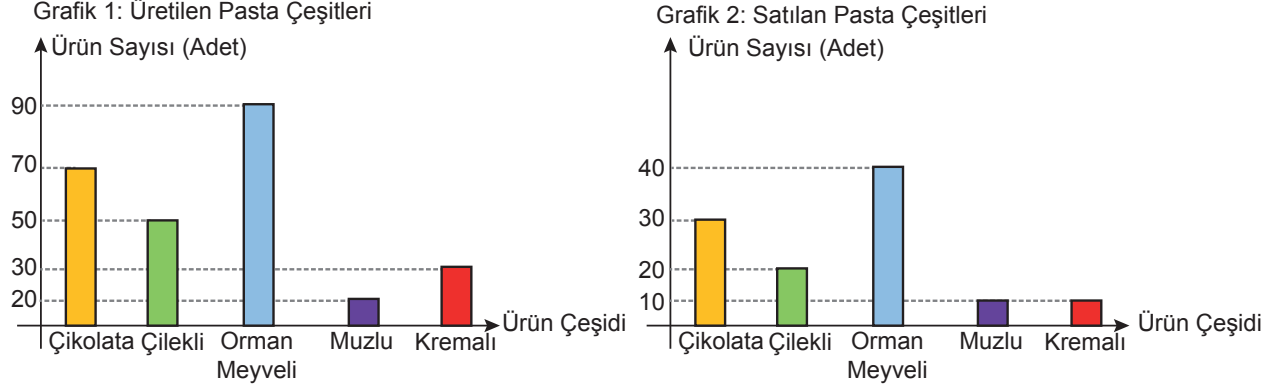
- I.
- II.
- III.
- IV.
- V.
- VI.





**Öğrenme Çıktısı:** MAT.5.5.2. Başkaları tarafından oluşturulan kategorik veriye dayalı istatistiksel sonuç veya yorumları tartışabilme

7. Bir pastanede mayıs ayı boyunca üretilen pasta çeşitlerinin sayıları Grafik 1’de, bu ürünlerden aynı ay içinde satılanların sayıları ise Grafik 2’de gösterilmiştir.



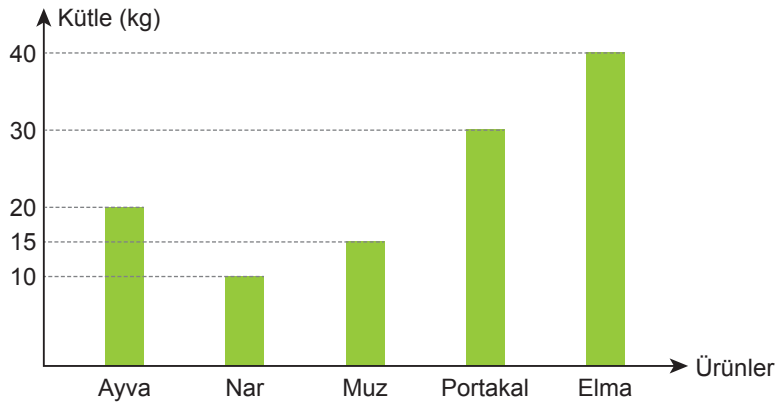
Buna göre aşağıdaki soruları cevaplayınız.

- a) Bu pastanede hangi pasta çeşidinden en fazla üretilmiştir?
- b) Bu pastanede hangi pasta çeşidinden en az satılmıştır?
- c) Bu iki grafik incelenerek hangi yorumlar yapılabilir ?

**Öğrenme Çıktısı:** MAT.5.5.2. Başkaları tarafından oluşturulan kategorik veriye dayalı istatistiksel sonuç veya yorumları tartışabilme

8. Aşağıdaki sütun grafiğinde bir manavda bir günde satılan meyvelerin kütleleri görülmektedir.

**Grafik:** Bir Günde Satılan Meyve Miktarları



- a. En fazla ve en az satılan meyveler hangileridir?
- b. Toplam kaç kilogram meyve satılmıştır?





**Öğrenme Çıktısı:** MAT.5.2.1. Eşitliğin korunumuna ve işlem özelliklerine yönelik çıkarım yapabilme

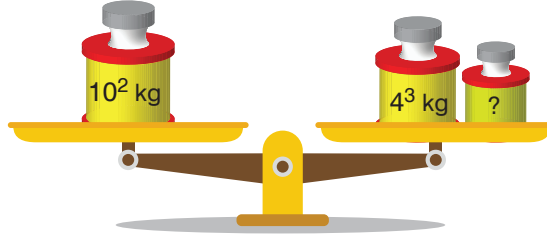
9. Ali'nin aşağıdaki gibi eşit kollu terazisi ve kütleleri verilen cisimleri vardır.



Buna göre; Ali terazinin sağ kefesine 10 kg'lık bir cisim koyduğunda sol kefeye hangi cisimleri koyarsa denge sağlanmış olur ?

**Öğrenme Çıktısı:** MAT.5.2.1. Eşitliğin korunumuna ve işlem özelliklerine yönelik çıkarım yapabilme

10. Aşağıda, denge konumunda bir eşit kollu terazi ve bazı ağırlıklar verilmiştir.



Buna göre sağ kefedeki "?" yerine gelmesi gereken ifadeyi yazınız.

**Öğrenme Çıktısı:** MAT.5.2.2. Karşılaştığı günlük hayat ya da matematiksel durumlarda işlem önceliğini yorumlayabilme

11. Ali, fizik sınavında 4 puan değerindeki 3 soruyu ve 20 puan değerindeki 2 soruyu doğru cevaplayıp diğer soruları boş bırakmıştır.

Buna göre uygun sayı cümlesini yazarak Ali'nin fizik sınavından aldığı toplam puanı bulunuz.





**Öğrenme Çıktısı:** MAT.5.2.2. Karşılaştığı günlük hayat ya da matematiksel durumlarda işlem önceliğini yorumlayabilme

**12. Aşağıdaki işlemlerin sonuçlarını bulunuz.**

a.  $10 + 5 \times 3 =$

b.  $4 \times 2 + 7 \times 3 =$

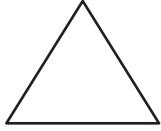
c.  $3 \times 8 - 2^3 =$

d.  $3 \times (5^2 - 2 \times 3) =$

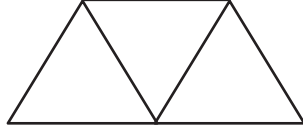
e.  $5^3 - 10^2 \div 4 =$

**Öğrenme Çıktısı:** MAT.5.2.3. Sayı ve şekil örüntülerinin kuralına ilişkin muhakeme yapabilme

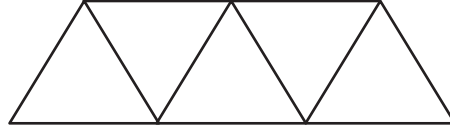
**13. Tuğrul'un 78 çubuğu kullanarak oluşturduğu şekil örüntüsünün ilk üç adımı aşağıda verilmiştir.**



1. adım



2. adım



3. adım

...

**Buna göre Tuğrul'un çubukların tamamıyla oluşturduğu şekil örüntüsündeki toplam adım sayısı kaç olur ?**

**Öğrenme Çıktısı:** MAT.5.2.3. Sayı ve şekil örüntülerinin kuralına ilişkin muhakeme yapabilme

**14. Aşağıda bir örüntünün ilk beş adımı verilmiştir.**

17, 25, 33, 41, 49, ...

**Buna göre**

a) Bu örüntünün adım sayısı ile ilgili kuralını

b) 20. terimini

**bulunuz.**



# 5.SINIF

## 5'→TEN 6'→YA HAZIRLIK SORU BANKASI

MAARİF  
MODELE  
%100  
UYUMLU

YAZ  
TATİLİ  
KİTABI

5'ten 6'ya Eksiksiz Geçmenin Yolu



tonguç



TÜRKÇE



MATEMATİK



FEN BİLİMLERİ



YouTube Video Kampı  
6. Sınıf Konu Hazırlığı

tonguç MAĞAZA

tongucmagaza.com

